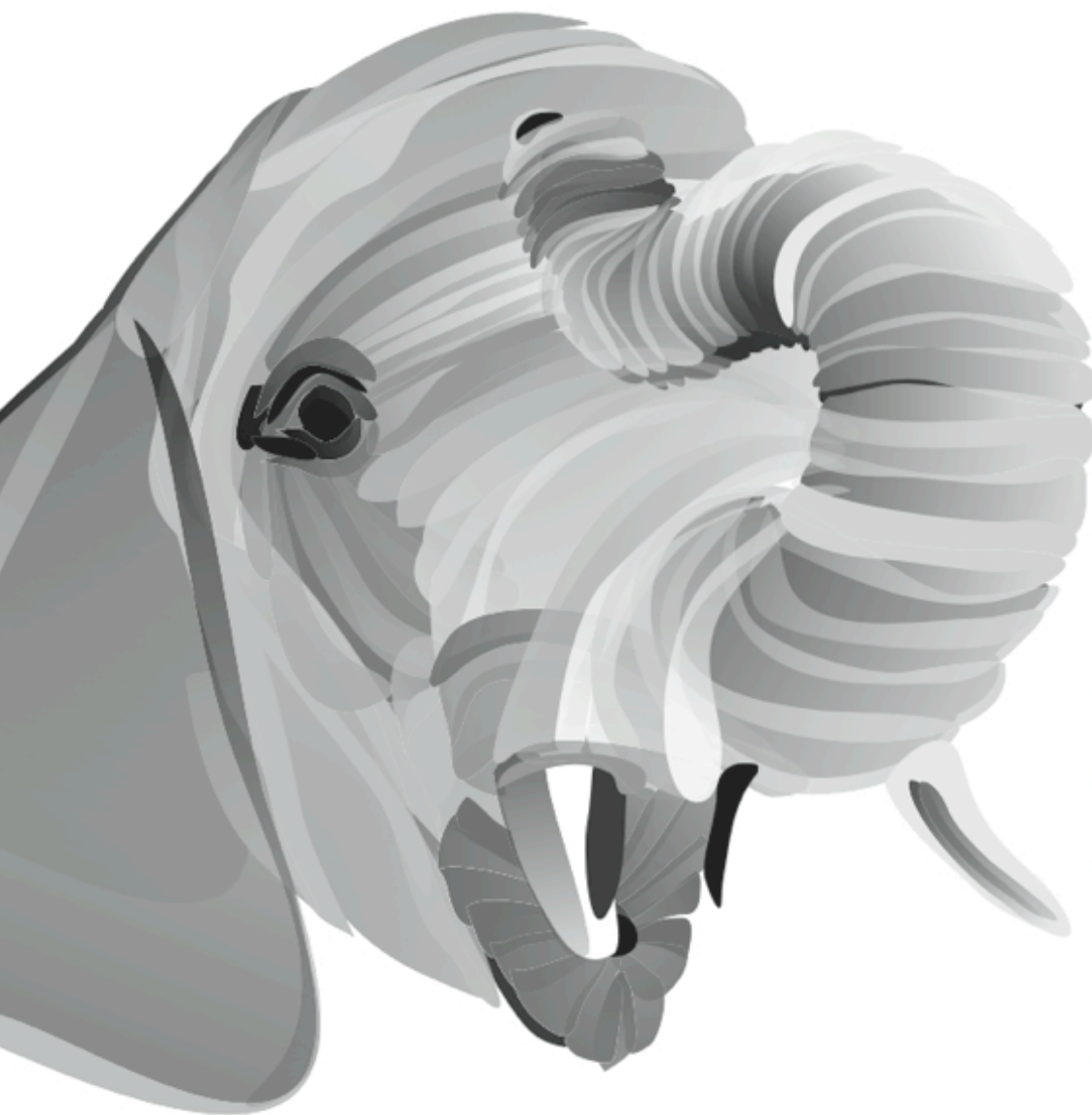


HASOMED

RehaCom[®]

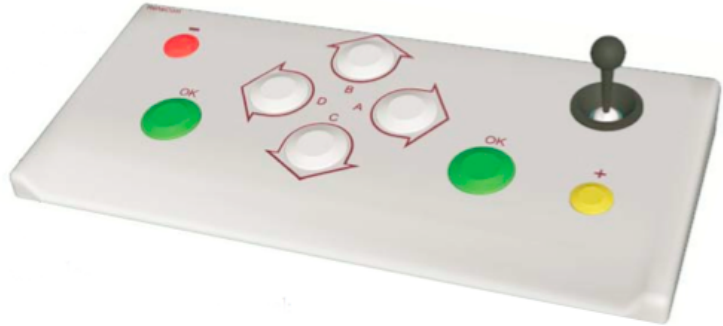
Σύστημα γνωστικής και
μαθησιακής αποκατάστασης



Εγχειρίδιο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Τι είναι

Το σύστημα RehaCom αποτελεί το μόνο παγκοσμίως ολοκληρωμένο σύστημα για την αντιμετώπιση γνωστικών και μαθησιακών δυσκολιών σε υπολογιστή καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα αισθητικο-αντιληπτικών διαταραχών, όπως προβλημάτων μνήμης, αντίληψης, προσοχής, εκτελεστικών ικανοτήτων, διαταραχών οπτικού πεδίου, οπτικο-κινητικού συντονισμού, κ.α.



Εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Το πακέτο λογισμικού αποτελείται από 30 ειδικές δραστηριότητες σε υπολογιστή, εκ των οποίων οι 20 είναι διαθέσιμες στα ελληνικά και παρουσιάζονται στο παρόν εγχειρίδιο. Κάθε μία δραστηριότητα απευθύνεται στην αντιμετώπιση μίας συγκεκριμένης διαταραχής όπως περιγράφεται στις επόμενες σελίδες. Ο στόχος κάθε δραστηριότητας είναι να διεγείρει κατάλληλα τις νευροψυχολογικές ικανότητες του εκπαιδευόμενου μέσα από ειδικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό το οποίο προσδιορίστηκε βάσει πολυετών ερευνών με κλινικά κέντρα της Ευρώπης. Επιπρόσθετα, τα επίπεδα δυσκολίας κάθε δραστηριότητας είναι αυτόματα προσαρμοζόμενα ώστε να επιτυγχάνεται ο απαραίτητος ρυθμός και χρόνος εκπαίδευσης για κάθε δυσχέρεια.

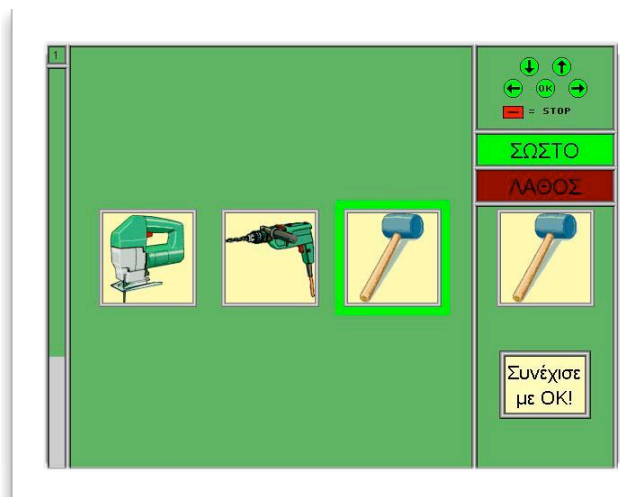
Λειτουργικότητα

Ο θεραπευτής μέσω ενός εύχρηστου και φιλικού λογισμικού περιβάλλοντος επιλέγει τις δραστηριότητες που ενδείκνυνται για κάθε εκπαιδευόμενο, προσδιορίζει το αρχικό επίπεδο δυσκολίας και εφόσον επιθυμεί μπορεί να ρυθμίσει και ένα πλήθος επιπρόσθετων παραμέτρων και κριτηρίων με σκοπό την εξατομίκευση της κάθε δραστηριότητας. Ο εκπαιδευόμενος ξεκινάει μία δραστηριότητα, είτε μόνος του ή με την καθοδήγηση του θεραπευτή, παρακολουθώντας αρχικά απλές διαδραστικές οδηγίες. Στη συνέχεια ακολουθεί η εκπαιδευτική διαδικασία κατά την οποία εμφανίζονται ασκήσεις κλιμακούμενης δυσκολίας στις οποίες ανταποκρίνεται ο εκπαιδευόμενος σύμφωνα με τις υποδείξεις του λογισμικού λαμβάνοντας κατάλληλη οπτικο-ακουστική ανάδραση ως προς το αποτέλεσμα καθώς και μηνύματα επιβράβευσης ή προτροπής για περαιτέρω προσπάθεια.

Ο εκπαιδευόμενος αλληλεπιδρά με το RehaCom χρησιμοποιώντας είτε κοινό πληκτρολόγιο και ποντίκι ή το ειδικό πληκτρολόγιο RehaCom panel, που φέρει λίγα και μεγάλα πλήκτρα για την διευκόλυνση ατόμων με κινητικές ή νοητικές δυσχέρειες, ή ακόμη και με οθόνη αφής.

Βασικά χαρακτηριστικά RehaCom

- Παραμετρική δομή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων: εκπαίδευση βασικών έως σύνθετων λειτουργιών.
- Προσαρμογή του επιπέδου εξάσκησης στην επίδοση και ανάγκες του εκπαιδευόμενου.
- Αποτελεσματική οπτικο-ακουστική ανάδραση ως μέσο εκπαίδευσης αλλά και παροχής κινήτρου στον εκπαιδευόμενο.
- Διεξοδική καταγραφή και παρουσίαση της επίδοσης για την εύρεση και ανάλυση των ικανοτήτων και των ελλειμμάτων.
- Τροποποίηση περιεχομένου και οδηγιών ανάλογα με τον αν ο εκπαιδευόμενος είναι παιδί ή ενήλικας.
- Βέλτιστη αλληλεπίδραση θεραπευτή με εκπαιδευόμενο με τον υπολογιστή να αποτελεί μέρος της εκπαίδευσης.



Σύντομη περιγραφή

Αυτή η δραστηριότητα βασίζεται στη σύγκριση και ταύτιση. Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να εντοπίσει την εικόνα-στόχος ανάμεσα σε άλλες εικόνες.

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

Μία εικόνα παρουσιάζεται ξεχωριστά στην άκρη της εικόνας και αποτελεί την εικόνα-στόχο. Η εικόνα αυτή συγκρίνεται με τις εικόνες που υπάρχουν στο κέντρο της οθόνης και ο στόχος είναι να εντοπιστεί και υποδειχθεί από τον εκπαιδευόμενο ποια είναι η εικόνα στο κέντρο που ταυτίζεται με αυτήν στην άκρη της οθόνης.

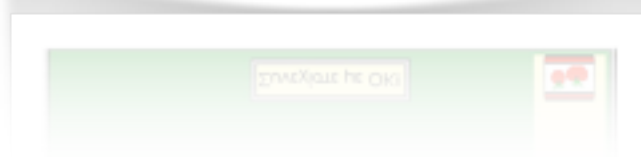
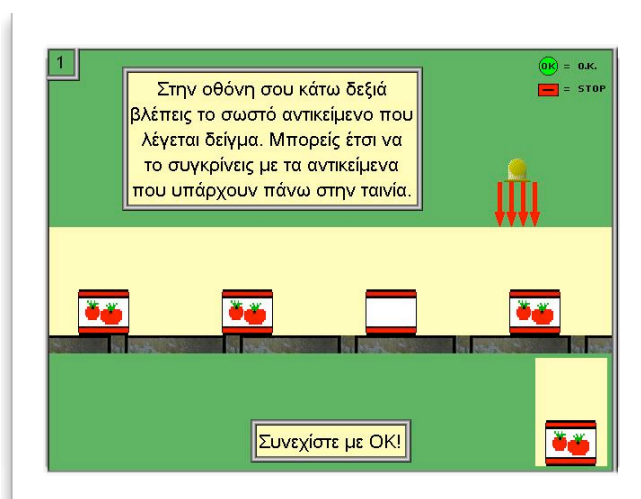
Συνολικά υπάρχουν 49 δεξαμενές εικόνων κάθε μία εκ των οποίων περιλαμβάνει 16 εικόνες. Οι εικόνες αναπαριστούν διάφορους τύπους αντικειμένων ανάλογα με τις ρυθμίσεις που έχουν επιλεγεί: είτε απτά αντικείμενα (φρούτα, ζώα, πρόσωπα) ή γεωμετρικά σχήματα (τρίγωνα, τετράγωνα, κύκλοι σε διάφορες διατάξεις και μεγέθη) ή γράμματα και αριθμοί.

Συνολικά διατίθενται 24 επίπεδα δυσκολίας στα οποία αυξάνεται σταδιακά ο αριθμός των εικόνων από τις 3 έως στις 9, ενώ πάντα η εικόνα-στόχος είναι μία.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Λειτουργικά και οργανικά προερχόμενες διαταραχές προσοχής αντιπροσωπεύσουν την πιο διαδεδομένη νευροψυχολογική διαταραχή συνεπεία εγκεφαλικής βλάβης. Συναντώνται στο 80% των ασθενών μετά από αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο, κρανιοεγκεφαλική κάκωση, διάχυτες οργανικές εγκεφαλικές βλάβες (προερχόμενες από χρόνια κατάχρηση αλκοόλ ή ναρκωτικών ουσιών), όπως επίσης ασθένειες του κεντρικού νευρικού συστήματος. Η εξάσκηση είναι κατάλληλη τόσο για ενήλικους όσο και παιδιά από 6 ετών.





Σύντομη περιγραφή

Στόχος της δραστηριότητας είναι η εκπαίδευση και διατήρηση της εγρήγορσης για μία αδιάλειπτη χρονική περίοδο και η ταχεία διάκριση αντικειμένων. Ο εκπαιδευόμενος καλείται να παρατηρεί μία βιομηχανική ζώνη μεταφοράς προϊόντων και να εντοπίζει εκείνα που φέρουν ελαττώματα σε σχέση με το προϊόν-δείγμα.

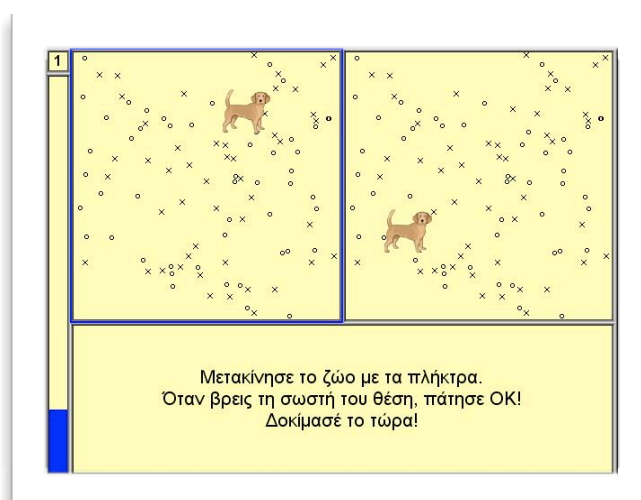
Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

Ο στόχος είναι πολύ απλός, ο ασθενής πρέπει να συγκρίνει αντικείμενα που περνάνε από την οθόνη, πάνω σε μια βιομηχανική ζώνη μεταφοράς, με το αντικείμενο προς σύγκριση (ορθό δείγμα) και να αναγνωρίζει όσα διαφέρουν (δηλ. τα ελαττωματικά) πατώντας το κατάλληλο πλήκτρο. Σε υψηλότερα επίπεδα, υπάρχουν περισσότερα του ενός το προϊόντα-δείγματα.

Βάσει των ρυθμίσεων των παραμέτρων τα απεικονιζόμενα αντικείμενα μπορούν να είναι είτε αληθοφανή αντικείμενα (π.χ. πλυντήριο ρούχων, ψυγείο κλπ) ή αφηρημένα σχήματα. Διατίθενται 15 επίπεδα στα οποία οι παράμετρο δυσκολίας αφορούν είτε το πλήθος των ελαττωματικών αντικειμένων ή τον αριθμό των προϊόντων-δειγμάτων ή της πολυπλοκότητας των λεπτομερειών ή τέλος των λεπτομερειών διαφοροποίησης.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Η εκπαίδευση ενδείκνυται για όλες τις διαταραχές που αφορούν στη μακροπρόθεσμη / διαρκή εγρήγορση διαφόρων αιτιολογιών. Ιδιαίτερα δε, ενδείκνυται για περιπτώσεις διαταραχών της διατηρητέας προσοχής. Ασθενείς με αγγειακές βλάβες του εγκεφάλου, κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις και άνοια, καθώς και σε ορισμένες περιπτώσεις ατόμων τρίτης ηλικίας, μπορούν να προσβλέπουν σε βελτίωση των γνωστικών του ικανοτήτων. Ο εκπαιδευόμενος καλείται να επιλύσει θέματα απλής οπτικής σύγκρισης. Η εκπαίδευση είναι κατάλληλη και για παιδιά μετά από κατάλληλες οδηγίες.



Σύντομη περιγραφή

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην εκπαίδευση της ικανότητας αντίληψης αντικειμένων και μεγεθών στο χώρο. Χωρίζεται σε 5 κατηγορίες: εκτίμηση θέσης, γωνίας, διαστάσεων μονοδιάστατων και δισδιάστατων αντικειμένων και συσχέτισης μεγεθών.

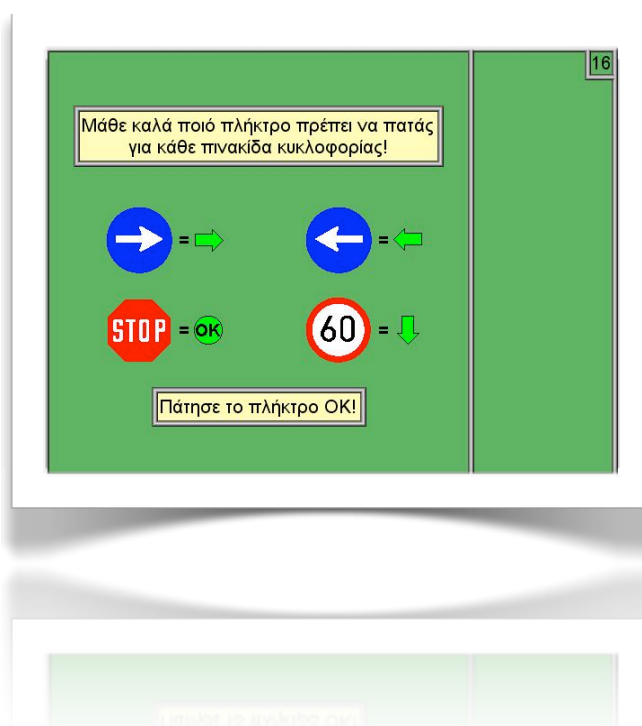
Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

Για την εκπαίδευση της εκτίμησης της θέσης αντικειμένων, η οθόνη είναι χωρισμένη σε 2 τμήματα. Στο πρώτο απεικονίζεται ένα αντικείμενο (π.χ. αυτοκίνητο) που βρίσκεται σε συγκεκριμένη θέση ενώ στο δεύτερο τμήμα το ίδιο αντικείμενο απεικονίζεται σε διαφορετική θέση. Στόχος του εκπαιδευόμενου είναι η μετακίνηση του αντικείμενου στο δεύτερο τμήμα της οθόνης στο αντίστοιχο σημείο που βρίσκεται το αντικείμενο στο πρώτο τμήμα της οθόνης. Για την εκτίμηση γωνιών, απαιτείται αντιστοίχως η περιστροφή τμημάτων ώστε να σχηματίσουν ακριβώς την ίδια γωνία με αυτήν στο πρώτο τμήμα. Κατ' αντιστοιχία, για την εκτίμηση διαστάσεων ο εκπαιδευόμενος πρέπει να μεγεθύνει ή σμικρύνει αντικείμενα σε μία ή δύο διαστάσεις, ενώ στη συσχέτιση μεγεθών καλείται να γεμίσει ή αδειάσει δοχεία κατά ένα ποσοστό. Σε κάθε κατηγορία, υπάρχουν 9 επίπεδα δυσκολίας παρέχοντας έτσι ένα σύνολο 49 επιπέδων.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Η δραστηριότητα ενδείκνυται για την εκπαίδευση βασικών γνωστικών ικανοτήτων χωρικής αντίληψης. Η απουσία λεκτικού υλικού καθιστά τη συγκεκριμένη δραστηριότητα κατάλληλη για χρήση από εκπαιδευόμενους με περιορισμένες ικανότητες ή και ανικανότητα ανάγνωσης.

Οι βασικές οπτικό-χωροταξικές ικανότητες ανήκουν στις πολύπλοκες γνωστικές ικανότητες. Για το λόγο αυτό, απαιτείται η ικανότητα προσοχής, ενώ παράλληλα έχει διαπιστωθεί συσχέτιση με την ικανότητα για αφηρημένη σκέψη. Η δραστηριότητα δεν ενδείκνυται για ασθενείς με σοβαρές διαταραχές νοητικών ικανοτήτων και ειδικά της προσοχής.



Σύντομη περιγραφή

Η δραστηριότητα στοχεύει στην εκπαίδευση της συμπεριφοράς αντίδρασης σε ένα ή περισσότερα οπτικά ερεθίσματα ως προς τη ταχύτητα και την ακρίβεια. Στόχος είναι ο εκπαιδευόμενος να πιέσει το πλήκτρο που αντιστοιχεί σε ένα κυκλοφοριακό σήμα όσο το δυνατόν ταχύτερα. Έτσι εκπαιδεύεται ταυτόχρονα τόσο η προσοχή όσο και η μνήμη.

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

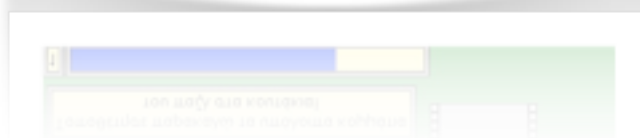
Για τη δραστηριότητα αυτή επελέγησαν ρεαλιστικά ερεθίσματα (οδικά κυκλοφοριακά σήματα και πινακίδες). Στην άκρη της οθόνης απεικονίζονται τα κυκλοφοριακά σήματα καθένα από τα οποία αντιστοιχεί σε ένα πλήκτρο. Στη συνέχεια απεικονίζεται ένα σήμα τη φορά στο κέντρο της οθόνης και ο εκπαιδευόμενος καλείται να αντιδράσει γρήγορα πιέζοντας το κατάλληλο πλήκτρο που αντιστοιχεί στο σήμα. Σε υψηλότερα επίπεδα δυσκολίας, απεικονίζονται και άσχετα σήματα τα οποία δεν απαιτούν καμία αντίδραση από τον εκπαιδευόμενο.

Οι στόχοι που καλείται να επιτελέσει ο εκπαιδευόμενος χωρίζονται σε 3 τύπους με 4-6 επίπεδα δυσκολίας για τον κάθε ένα.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Η εκπαίδευση ενδείκνυται για άτομα με μειωμένη ταχύτητα αντίδρασης λόγω διαταραχής του κεντρικού νευρικού συστήματος. Μείωση στην ταχύτητα αντίδρασης παρατηρείται πάντοτε σε περιστατικά διάχυτης εγκεφαλικής βλάβης καθώς και σε μετωπιαίες και προμετωπιαίες βλάβες (π.χ. άνοιες, εγκεφαλικές κακώσεις, ισχαιμικά εγκεφαλικά επεισόδια, όγκους, κτλ.).

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να κατανοεί και να αντιδρά αυτόνομα με βάση εύληπτες και απλές γραπτές οδηγίες που απεικονίζονται στην οθόνη του.



Σύντομη περιγραφή

Η δραστηριότητα αυτή εκπαιδεύει την ικανότητα της οπτικής ανασύνθεσης αντικειμένων. Ο εκπαιδευόμενος καλείται να απομνημονεύσει λεπτομερώς μία εικόνα και στη συνέχεια να την αναδομήσει χρησιμοποιώντας κομμάτια παζλ.

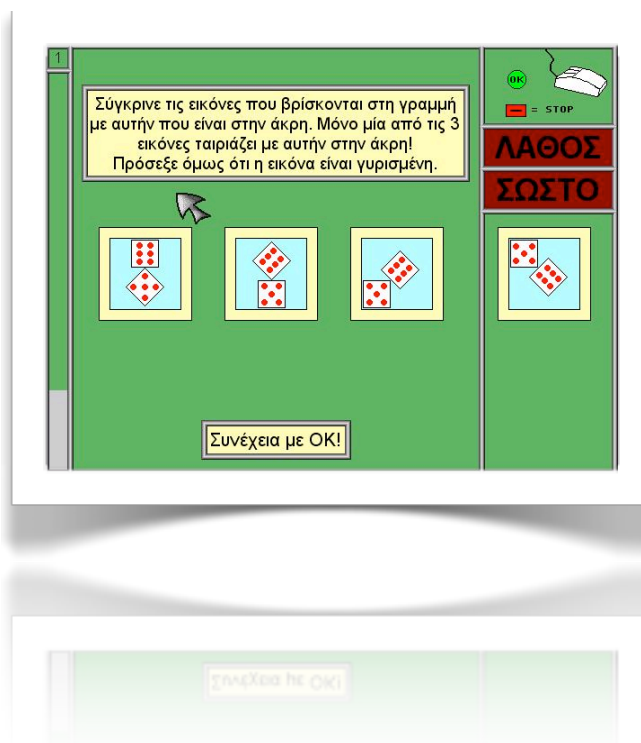
Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

Η δραστηριότητα εξομοιώνει ρεαλιστικά την επίλυση προβλημάτων τύπου παζλ απεικονίζοντας μια εικόνα και στη συνέχεια ζητώντας από τον εκπαιδευόμενο την ανακατασκευή της. Οι εικόνες που παρουσιάζονται στον εκπαιδευόμενο παρέχονται σε υψηλή ανάλυση και απεικονίζουν σπίτια, πρόσωπα, σκίτσα, τοπία κτλ. Παρέχεται η δυνατότητα διατήρησης της εικόνας του παζλ στο φόντο σε γκρι διάφανο αντίγραφο. Η δραστηριότητα παρέχει 18 επίπεδα δυσκολίας κλιμακούμενα βάσει του αριθμού των κομματιών του παζλ (κυμαίνονται από 4 έως 36 κομμάτια).

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Επιστημονικές μελέτες αποδεικνύουν πως βλάβες στο βρεγματικό λοβό έχουν ως αποτέλεσμα την οπτικο-κατασκευαστική απραξία. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα συνδυάζει και άλλες ικανότητες όπως η μνήμη και η προσοχή. Η εκπαίδευση ενδείκνυται για άτομα με ήπιο ή μέσο περιορισμό των οπτικο-χωροταξικών ικανοτήτων. Φθίνουσα τάση παρατηρείται και σε ασθενείς με οργανικές εγκεφαλικές βλάβες (π.χ. χρόνια χρήση αλκοόλ και ναρκωτικών ουσιών). Γίνεται χρήση αποκλειστικά οπτικού υλικού καθιστώντας έτσι τη δραστηριότητα κατάλληλη για παιδιά ηλικίας 8 ετών και άνω. Η δραστηριότητα δεν ενδείκνυται για άτομα με σοβαρής μορφής απραξία, αμνησία, άνοια καθώς και για σοβαρές διαταραχές συγκέντρωσης.





Σύντομη περιγραφή

Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο την εκπαίδευση της ικανότητας αναγνώρισης και αντιστοίχισης αντικειμένων σε 2 διαστάσεις. Το σύστημα παρουσιάζει ένα σχήμα προς αντιστοίχιση και στη συνέχεια δίπλα του απεικονίζει μία σειρά διαφοροποιημένων εκδόσεων του ίδιου σχήματος καθώς και ένα όμοιο αντικείμενο το οποίο ενδέχεται να έχει περιστραφεί (σε υψηλότερα επίπεδα δυσκολίας).

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

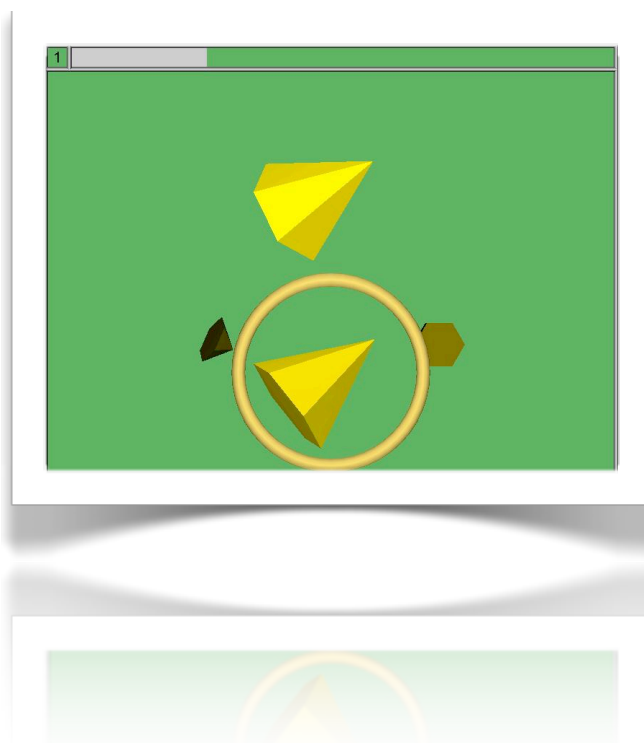
Στην οθόνη παρουσιάζονται αντικείμενα τα οποία πρέπει να συγκριθούν με ένα αντικείμενο-στόχο. Το αντικείμενο προς εντοπισμό ενδέχεται να είναι περιστραμμένο σε σχέση με το αντικείμενο-στόχο. Τα αντικείμενα που χρησιμοποιούνται είναι κυρίως γεωμετρικά σχήματα, ενώ σε υψηλότερα εμφανίζονται απτά αντικείμενα και χάρτες. Σε υψηλότερα επίπεδα, η πολυπλοκότητα των αντικειμένων αυξάνεται. Στα χαμηλότερα επίπεδα δυσκολίας, οι ασκήσεις περιορίζονται στην αναγνώριση μεγεθών, ενώ σε υψηλότερα επίπεδα ο εκπαιδευόμενος πρέπει να συνυπολογίσει την περιστροφή των αντικειμένων.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Η μείωση της απόδοσης σε οπτικο-κατασκευαστικές δραστηριότητες, της αντίληψης αντικειμένων στο χώρο καθώς και του προσανατολισμού τους, παρατηρούνται κυρίως σε ασθενείς με βλάβες στο δεξιό κροταφικό και βρεγματικό λοβό και βλάβες στο μετωπιαίο λοβό. Η εκπαίδευση ενδείκνυται για άτομα με βλάβες σε αυτά τα τμήματα, διάχυτες εγκεφαλικές βλάβες και νοητικές ελλείψεις.

Οι δισδιάστατες και άλλες χωρικές λειτουργίες, κατά τις οποίες εμπλέκονται αναγνώριση, αντίληψη και σύγκριση περιστραμμένων αντικειμένων, συγκαταλέγονται μεταξύ των πολύπλοκων γνωστικών λειτουργιών. Συνεπώς, οι βασικές ικανότητες για συγκέντρωση είναι απαραίτητες για την εκτέλεση της δραστηριότητας καθώς και η δυνατότητα επίλυσης γρίφων, όπως και η γενικότερη ευφυΐα. Για τους παραπάνω λόγους η συγκεκριμένη δοκιμασία δεν ενδείκνυται σε ασθενείς με σοβαρές νοητικές δυσχέρειες ή με διάσπαση προσοχής.





Σύντομη περιγραφή

Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο την εκπαίδευση χωροταξικών λειτουργιών όπως η αναγνώριση 3Δ αντικειμένων στο χώρο. Ένα 3Δ αντικείμενο-στόχος προβάλλεται στην οθόνη και ο εκπαιδευόμενος έχει ως στόχο να αναζητήσει από μία σειρά άλλων 3Δ αντικειμένων, το αντικείμενο-στόχο. Τα 3Δ αντικείμενα πρέπει να περιστραφούν από τον εκπαιδευόμενο για την ταυτοποίηση του αντικειμένου-στόχου.

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

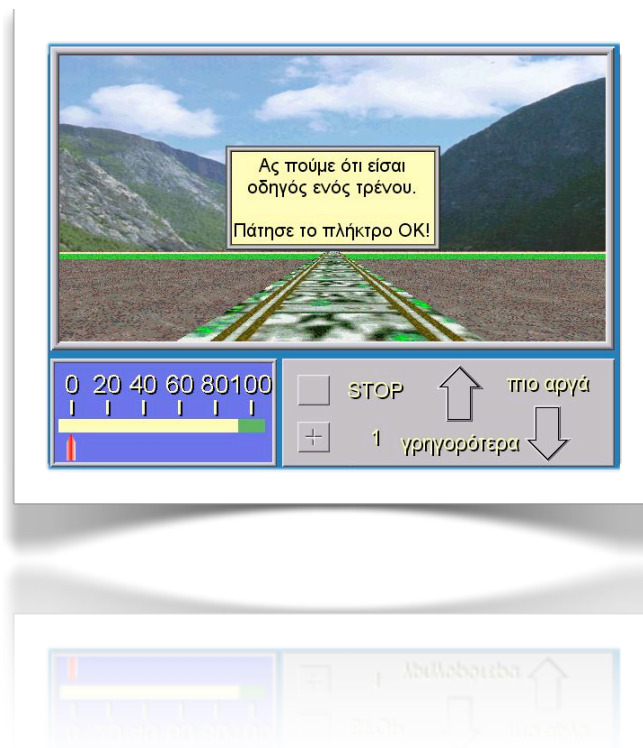
Ένα 3Δ αντικείμενο εμφανίζεται στο πάνω μισό της οθόνης του υπολογιστή. Στο κάτω μισό της οθόνης απεικονίζονται 3 έως 6 αντικείμενα με 3Δ μορφή των οποίων η ομοιότητα με το επάνω αντικείμενο είναι κλιμακούμενη βάσει του επιλεγόμενου επιπέδου δυσκολίας. Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να εντοπίσει το αντικείμενο που είναι ακριβώς ίδιο με το επάνω αφού πρώτα εξερευνήσει την 3Δ μορφή του με τη χρήση του ποντικιού. Διατίθενται 432 τρισδιάστατα αντικείμενα και παρέχονται συνολικά 24 επίπεδα δυσκολίας. Αρχικά τα αντικείμενα είναι απλά με εύληπτα γεωμετρικά σχήματα και ελάχιστες λεπτομέρειες, ενώ με την αύξηση του επιπέδου δυσκολίας τα αντικείμενα γίνονται σύνθετα και ιδιαίτερα πολύπλοκα με πλήθος λεπτομερειών.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα ενδείκνυται στην αντιμετώπιση γνωστικών διαταραχών που αφορούν λειτουργίες χωροταξικής αντίληψης. Βασισμένη αποκλειστικά στη χρήση σχηματικών απεικονίσεων, η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί και από εκπαιδευόμενους με δυσκολίες στην αντίληψη και κατανόηση λέξεων.

Η χωροταξική αντίληψη αποτελεί μια από τις πιο πολύπλοκες γνωστικές λειτουργίες. Απαιτεί βασικές ικανότητες προσοχής και έχει αποδειχθεί ότι συσχετίζεται και με την ικανότητα για αφηρημένη τεκμηρίωση. Η δραστηριότητα είναι λιγότερο αποτελεσματική σε σοβαρές περιπτώσεις διάσπασης προσοχής. Απαιτείται οξεία όραση, ιδιαίτερα στα υψηλότερα επίπεδα δυσκολίας όπου απαιτείται η αναγνώριση λεπτομερειών. Έρευνες δείχνουν πως η χρήση της συγκεκριμένης δραστηριότητας ενδείκνυται για εκπαιδευόμενους ηλικίας 10 ετών και άνω. Τέλος, απαιτείται ο εκπαιδευόμενος να είναι σε θέση να χειριστεί το ποντίκι του υπολογιστή.





Σύντομη Περιγραφή

Η εκπαίδευση της προσοχής απαιτεί σε πολλές περιπτώσεις της καθημερινότητας την ταυτόχρονη παρατήρηση πολλών τεκταινόμενων. Σε αυτήν τη δραστηριότητα ο εκπαιδευόμενος παίρνει το ρόλο ενός μηχανοδηγού που στόχο έχει να προσαρμόζει την ταχύτητα του τρένου και να αντιδρά αντίστοιχα σε πληθώρα σημάτων κατά τη διάρκεια του ταξιδιού.

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

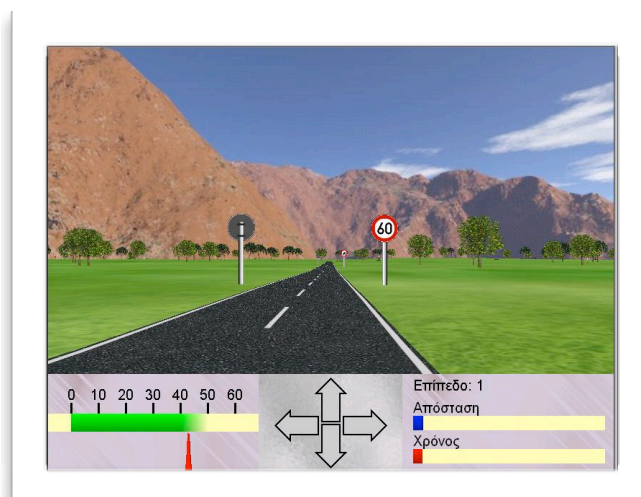
Στην οθόνη του υπολογιστή προσομοιώνεται η προοπτική μέσα από το τζάμι ενός τρένου καθώς και κάποια κουμπιά ελέγχου. Η εκπαιδευτική δραστηριότητα πρόγραμμα περιλαμβάνει 14 επίπεδα δυσκολίας. Αρχικά ο εκπαιδευόμενος καλείται να προσαρμόσει μόνο την ταχύτητα του τρένου. Από το επίπεδο δυσκολίας 2 και έπειτα προστίθενται σταδιακά, επιπλέον ερεθίσματα όπως κυκλοφοριακά σήματα.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Δυσχέρεια στη συγκέντρωση της προσοχής σε πολλά ερεθίσματα ταυτόχρονα, παρατηρείται σε όλες σχεδόν τις διάχυτες εγκεφαλικές βλάβες καθώς και σε τοπικές βλάβες του δεξιού ημισφαιρίου, ειδικά στα βρεγματικά τμήματα.

Η δραστηριότητα αυτή βασίζεται στη χρήση απλών γραφικών στον υπολογιστή που καθιστούν την εκπαίδευση ευχάριστη και παρέχουν επιπλέον κίνητρο για τη χρήση της ακόμη και για παιδιά ηλικίας από 11.

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μπορεί να αντιληφθεί και να εκτελέσει απλές οδηγίες, αυτόνομα.



Σύντομη Περιγραφή

Κατά την οδήγηση αυτοκινήτου ο εκπαιδευόμενος καλείται να συγκεντρώσει τη προσοχή του σε πλήθος παράλληλων ερεθισμάτων όπως τη παρατήρηση των οργάνων του αυτοκινήτου αλλά και του περιβάλλοντος καθώς και τη παρακολούθηση ηχητικών μηνυμάτων. Αρχικά απαιτείται μόνο η διατήρηση της ταχύτητας ενώ στη συνέχεια προστίθενται επιπλέον ερεθίσματα κλιμακούμενης δυσκολίας.

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

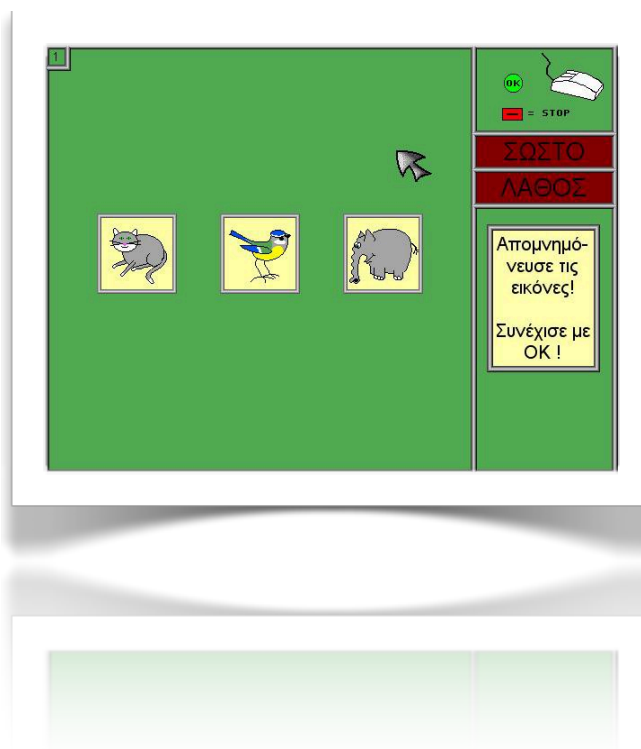
Στην οθόνη του υπολογιστή προσομοιώνεται η προοπτική μέσα από το τζάμι ενός αυτοκινήτου καθώς και ο πίνακας οργάνων του. Η δραστηριότητα αυτή διαθέτει 22 επίπεδα παραμετροποιήσιμης δυσκολίας. Το επίπεδο δυσκολίας κλιμακώνεται μέσω της πρόσθεσης περαιτέρω απαιτήσεων σε οπτικά και ακουστικά ερεθίσματα προσοχής καθώς και ρυθμίζοντας τη συχνότητα εμφάνισης των ερεθισμάτων.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Ενδείκνυται σε άτομα με αδυναμία συγκέντρωσης σε συγκεκριμένα σημεία κατά τη διάρκεια μίας δραστηριότητας, καθώς και σε άτομα με αδυναμία άμεσης αντίδρασης σε σχετικά ερεθίσματα με ταυτόχρονη παράβλεψη ερεθισμάτων ελάσσονος σημασίας. Τέτοιου είδους διαταραχές παρουσιάζονται στο 80% των ασθενών μετά από εγκεφαλικό επεισόδιο, κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις, διάχυτες εγκεφαλικές βλάβες, καθώς και παθήσεις του κεντρικού νευρικού συστήματος.

Ο εκπαιδευόμενος καλείται να κατανοήσει και να ανταποκριθεί σε απλές γραπτές οδηγίες και να πατήσει τα κατάλληλα πλήκτρα στο πληκτρολόγιο ή το RehaCom Panel. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα συνοδεύεται από ξεχωριστές οδηγίες ειδικά για παιδιά και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από ηλικίες 10 ετών και άνω.





Σύντομη περιγραφή

Η δραστηριότητα αυτή εκπαιδεύει τη χωροταξική μνήμη. Προσομοιώνει τα παιχνίδια μνήμης με κάρτες όπου πρέπει να απομνημονευθούν εικόνες ή γεωμετρικά σχήματα. Οι κάρτες στη συνέχεια γυρίζουν ανάποδα και ο εκπαιδευόμενος πρέπει να θυμηθεί τη θέση τους.

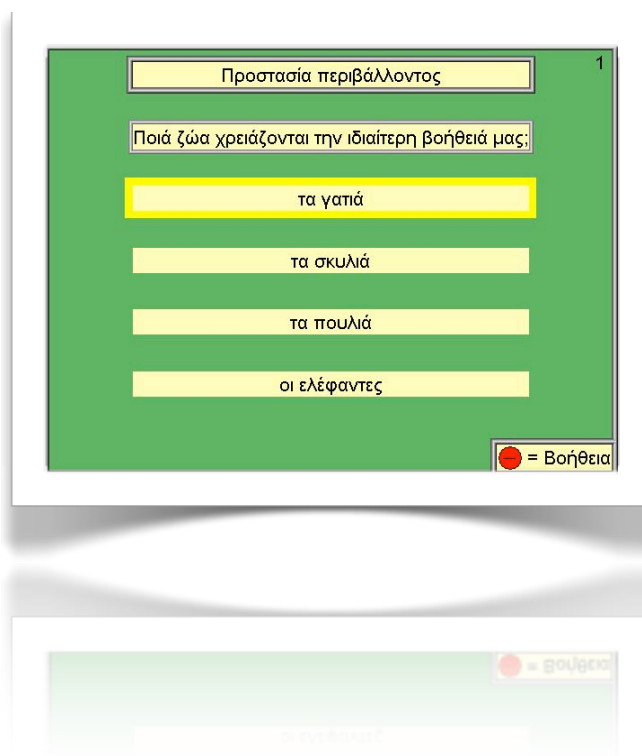
Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

Κατά την φάση της απομνημόνευσης, διάφορες κάρτες παρουσιάζονται στον εκπαιδευόμενο που απεικονίζουν απτά αντικείμενα ή γεωμετρικά σχήματα και ο εκπαιδευόμενος πρέπει να απομνημονεύσει τη θέση τους. Στη φάση αναγνώρισης, οι κάρτες γυρίζουν ανάποδα και στην άκρη της οθόνης παρουσιάζεται μία εικόνα. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να υποδείξει ποια κρυμμένη κάρτα αντιστοιχεί σε αυτήν. Περιέχονται συνολικά 464 εικόνες. Οι εικόνες που παρουσιάζονται ταυτόχρονα ποικίλλουν από 3 έως 16, ανάλογα με το επιλεγόμενο επίπεδο.

Υπάρχουν 20 διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας που προσδιορίζονται από τον αριθμό των καρτών και την πολυπλοκότητα τους.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Ενδείξεις για αυτήν την δραστηριότητα αποτελούν όλες οι διαταραχές μνήμης ή δυσχέρειες αναφορικά με λεκτικά ή μη λεκτικά περιεχόμενα. Σύνδρομα αμνησίας παρατηρούνται σε διάχυτες οργανικές εγκεφαλικές ασθένειες (άνοιες, χρόνια χρήση αλκοόλ και ναρκωτικών ουσιών) όπως επίσης σε όλες τις δεξιές ή αμφίπλευρες βλάβες στα σκέλη των έσω λημνίσκων. Επιπρόσθετα, αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια, εγκεφαλικές κακώσεις και όγκοι στο προμετωπιαίο, κροταφικό μέχρι και το βρεγματικό λοβό μπορούν να οδηγήσουν σε ελλείμματα μνήμης.



Σύντομη περιγραφή

Στόχος της δραστηριότητας είναι η βελτίωση της βραχυπρόθεσμης μνήμης για τη συγκράτηση λεκτικής πληροφορίας. Παρουσιάζονται στον εκπαιδευόμενο μικρές ιστορίες τις οποίες καλείται να απομνημονεύσει και στη συνέχεια να απαντήσει σε ερωτήσεις με τη μορφή πολλαπλών επιλογών ή ελεύθερου κειμένου.

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

Μια μικρή ιστορία απεικονίζεται στην οθόνη προς ανάγνωση. Ο εκπαιδευόμενος καλείται να απομνημονεύσει όσο περισσότερες λεπτομέρειες της ιστορίας μπορεί (ημερομηνίες, αριθμούς, γεγονότα, αντικείμενα) και στη συνέχεια καλείται να απαντήσει στις ερωτήσεις που του γίνονται είτε σε μορφή πολλαπλών επιλογών ή σε ελεύθερο κείμενο. Διατίθενται περισσότερες από 80 σύντομες ιστορίες με περισσότερες από 500 ερωτήσεις. Διατίθεται επεξεργαστής κειμένου με τον οποίο ο θεραπευτής μπορεί να επεξεργαστεί τις υπάρχουσες ιστορίες και τις απαντήσεις τους ή να προσθέσει καινούργιες ιστορίες και απαντήσεις.

Υπάρχουν 10 επίπεδα δυσκολίας κατά τα οποία αυξάνεται η έκταση της ιστορίας, οι πληροφορίες προς απομνημόνευση και ο αριθμός των ερωτήσεων. Για την εκπαίδευση της μεσο-μακροπρόθεσμης μνήμης, δίνεται η επιλογή παρεμβολής δεύτερης ιστορίας προτού εμφανισθούν οι ερωτήσεις της πρώτης.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Η δραστηριότητα ενδείκνυται για άτομα με διαταραχές της βραχυπρόθεσμης και μεσοπρόθεσμης μνήμης. Αυτές μπορεί να οφείλονται τόσο σε διάχυτη εγκεφαλική βλάβη (άνοια, κατάχρηση αλκοόλ, κ.α.) όσο και σε πλήρη ή αριστερού ημισφαιρίου εγκεφαλική βλάβη. Η εκπαίδευση μπορεί επιπλέον να εφαρμοσθεί και σε παιδιά ηλικίας 11 ετών και άνω.

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μπορεί να αναγνώσκει κείμενα σε απλή γλώσσα.





Σύντομη περιγραφή

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα στοχεύει στην εκπαίδευση της ικανότητας απομνημόνευσης και αναγνώρισης λέξεων. Αρχικά, ο εκπαιδευόμενος καλείται να απομνημονεύσει μια λίστα κυμαινόμενου πλήθους λέξεων και στη συνέχεια πρέπει να τις αναγνωρίσει ανάμεσα από άλλες άσχετες λέξεις.

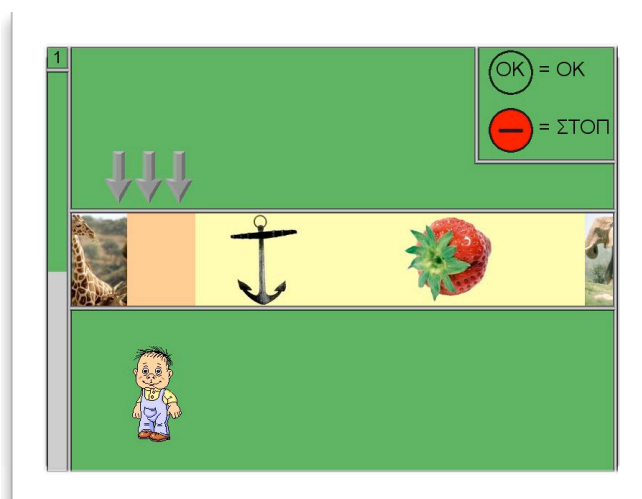
Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

Κατά τη φάση «απομνημόνευσης» ο εκπαιδευόμενος καλείται να απομνημονεύσει από 1 – 10 λέξεις. Η αύξηση του επιπέδου δυσκολίας επιφέρει αναλογικά και την αύξηση τόσο του πλήθους όσο και της δυσκολίας των λέξεων προς απομνημόνευση. Οι λέξεις που παρουσιάζονται κατά την φάση «εντοπισμού» πρέπει έπειτα να επιλεγούν ανάμεσα σε ένα πλήθος άσχετων λέξεων οι οποίες μετακινούνται πάνω σε μια κυλιόμενη ζώνη μεταφοράς. Οι λέξεις απεικονίζονται με μεγάλη και ευδιάκριτη γραμματοσειρά ενώ η ταχύτητα κίνησής τους στην οθόνη ρυθμίζεται από τις παραμέτρους της δραστηριότητας. Ο λόγος εμφάνισης άσχετων προς σχετικών λέξεων μπορεί επίσης να προσδιορισθεί. Οι απεικονιζόμενες λέξεις χωρίζονται σε 3 ομάδες των 200 λέξεων και περιλαμβάνουν απλές και σύντομες λέξεις, απλές σύνθετες λέξεις, και πολύπλοκες σύνθετες λέξεις.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Η εκπαίδευση ενδείκνυται για άτομα με διαταραχές στην αναγνώριση λέξεων καθώς και με περιορισμένο εύρος λεξιλογίου, ειδικά σε αρχικά στάδια αμνησίας. Το σύνδρομο αμνησίας παρουσιάζεται σε ασθενείς με διάχυτες εγκεφαλικές βλάβες και βλάβες αριστερού ημισφαιρίου ή αμφίπλευρες (ειδικά του λημνίσκου με βλάβη στα θαλαμικά τμήματα). Η εκπαίδευση είναι κατάλληλη και για παιδιά από 11 ετών.





Σύντομη Περιγραφή

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην εκπαίδευση της μεσοπρόθεσμης μη λεκτικής και λεκτικής μνήμης (εργαζόμενη μνήμη). Ο εκπαιδευόμενος απομνημονεύει λέξεις ή εικόνες και στη συνέχεια καλείται να τις εντοπίσει ενώ αυτές κινούνται πάνω σε μία γραμμή μεταφοράς ανάμεσα σε πλήθος άλλων.

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

Ο εκπαιδευόμενος απομνημονεύει εικόνες που απεικονίζουν εύληπτα αντικείμενα ή έννοιες. Στη συνέχεια αυτές κινούνται πάνω σε μία γραμμή μεταφοράς ανάμεσα σε πλήθος άλλων εικόνων και ο εκπαιδευόμενος πρέπει να επιλέξει εκείνες που απομνημόνευσε νωρίτερα. Αντίστοιχα, μπορεί να χρειαστεί να απομνημονεύσει λέξεις και να αναζητήσει τις αντίστοιχες εικόνες ή αντίστροφα.

Χρησιμοποιούνται εικόνες υψηλής ανάλυσης και για τις λέξεις μεγάλο μέγεθος γραμματοσειράς. Η ταχύτητα κίνησης των λέξεων ή εικόνων ή η συχνότητα εμφάνισης άσχετων αντικειμένων μπορούν να ρυθμιστούν κατάλληλα. Η δραστηριότητα παρέχει 9 επίπεδα δυσκολίας με αντίστοιχο αριθμό αντικειμένων προς απομνημόνευση, για κάθε επίπεδο.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα ενδείκνυται για όλες τις δυσχέρειες που αφορούν στη μνήμη (ειδικά την εργαζόμενη μνήμη) τόσο λεκτικής όσο και μη λεκτικής. Επίσης ενδείκνυται για ασθενείς με δυσχέρεια – είτε οργανική ή λειτουργική – στην αναγνώριση και αντιστοίχιση εννοιών. Απαιτείται μέσου επιπέδου λεξιλόγιο και προτείνεται η χρήση σε παιδιά από 11 ετών και άνω.

Ο εκπαιδευόμενος απαιτείται να μπορεί να ονομάσει απτά και εύληπτα αντικείμενα καθώς και να αναγνώσει απλές λέξεις. Για αυτόνομη χρήση, απαιτείται ο εκπαιδευόμενος να έχει την κινητική ευχέρεια να πατήσει τα μεγάλα κουμπιά του RehaCom Panel.



Σύντομη Περιγραφή

Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο την εκπαίδευση της ικανότητας αναγνώρισης προσώπων και της αντιστοίχισής τους με ονόματα και επαγγέλματα. Μία σειρά από φωτογραφίες προσώπων απεικονίζονται στην οθόνη του υπολογιστή και ο εκπαιδευόμενος καλείται να αναγνωρίσει ποια πρόσωπα έχουν εμφανιστεί τουλάχιστον μία φορά.

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

Ένα ή περισσότερα πρόσωπα αρχικά απομνημονεύονται από τον εκπαιδευόμενο. Στη συνέχεια πρέπει να εντοπιστούν ανάμεσα από πλήθος διαφορετικών προσώπων που απεικονίζονται από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Σε υψηλότερα επίπεδα δυσκολίας απαιτείται επιπλέον η απομνημόνευση ονομάτων, επαγγελμάτων και τηλεφωνικών αριθμών και η αντιστοίχισή τους με το κατάλληλο πρόσωπο.

Διατίθενται συνολικά 47 πρόσωπα φωτογραφημένα από 4 οπτικές γωνίες. Οι φωτογραφίες είναι υψηλής ποιότητας και παρέχεται η δυνατότητα αλλαγής ή και πρόσθεσης επιπλέον φωτογραφιών για την παραμετροποίηση και εμπλουτισμό του συστήματος.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Προσωποαγνωσία ονομάζεται η δυσχέρεια του ανθρώπου να αναγνωρίζει πρόσωπα και να τα αντιστοιχίζει με βασικές πληροφορίες. Η δυσχέρεια αυτή συνδέεται και με τα κέντρα της μνήμης υπεύθυνα για την απομνημόνευση προσώπων και προκαλείται από εκφυλισμό του κροταφικού λοβού (συχνότερα του δεξιού ημισφαιρίου). Ως εκ τούτου, η εκπαίδευση ενδείκνυται σε περιπτώσεις βλάβης δεξιάς πλευράς ή αμφίπλευρες του κροταφικού λοβού εφόσον παρατηρούνται οι παραπάνω διαταραχές.

Ο εκπαιδευόμενος απαιτείται να έχει ικανότητα επίτευξης απλών ασκήσεων αναγνώρισης.





Σύντομη Περιγραφή

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην βελτίωση των αριθμητικών και υπολογιστικών ικανοτήτων του εκπαιδευόμενου, απαραίτητων για την εκτέλεση των καθημερινών του δραστηριοτήτων. Η πληθώρα διαφορετικών προβλημάτων και ασκήσεων σε συνδυασμό με το μεγάλο εύρος επιπέδων δυσκολίας προσφέρουν το απαραίτητο υλικό για την αντιμετώπιση πολλαπλών δυσχερειών, από την εκτέλεση απλών αριθμητικών πράξεων έως και την επίλυση πιο σύνθετων προβλημάτων.

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

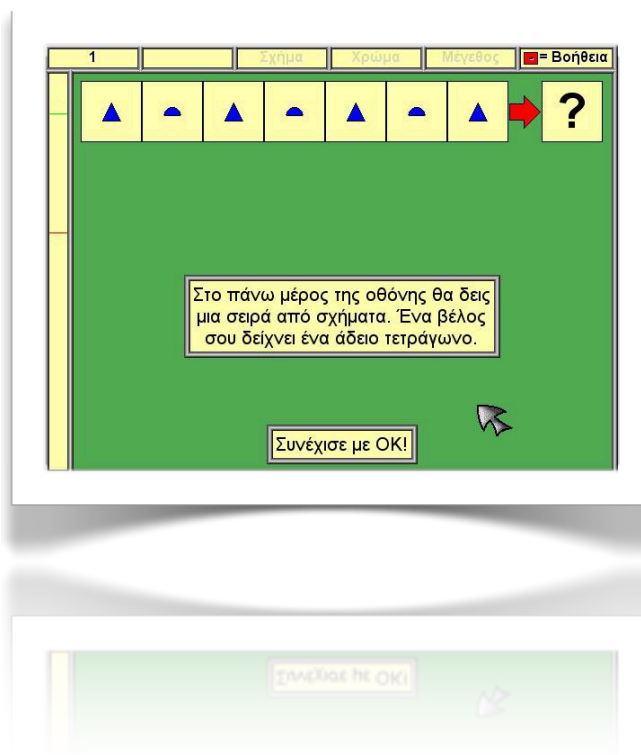
Η εκπαίδευση περιλαμβάνει πλήθος διαφορετικών ασκήσεων. Ο εκπαιδευόμενος ξεκινά με απλές ασκήσεις σύγκρισης ή ταξινόμησης μεγεθών και ποσοτήτων. Στη συνέχεια προχωρά σε βασικές ασκήσεις πρόσθεσης και αφαίρεσης τόσο νοητά όσο και γραπτά. Σε πιο προχωρημένα επίπεδα, ο εκπαιδευόμενος αντιμετωπίζει ασκήσεις πάνω στη διαχείριση χρημάτων (υπολογισμός και έλεγχος ρέστων) και τέλος προάγεται στο επίπεδο ασκήσεων πολλαπλασιασμού και διαίρεσης.

Οι ασκήσεις μεγεθών και ποσοτήτων γίνονται με τη χρήση εικόνων απλών αντικειμένων και η διαχείριση χρημάτων με τη χρήση εικόνων πραγματικών χαρτονομισμάτων και κερμάτων. Η δραστηριότητα παρέχει 42 επίπεδα δυσκολίας.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Η συγκεκριμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα λόγω της κλιμακούμενης οργάνωσης της είναι κατάλληλη για μεγάλο εύρος εκπαιδευόμενων. Ωστόσο, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να αντιλαμβάνεται το στόχο της άσκησης και να έχει τον απαραίτητο κινητικό συντονισμό για την εκτέλεσή της. Συνιστάται η παρουσία εκπαιδευτή για εκπαιδευόμενους με σημαντικό βαθμό κινητικών και νοητικών δυσχερειών.





Σύντομη περιγραφή

Αυτή η δραστηριότητα αποσκοπεί στην ενίσχυση της λογικής σκέψης και απόφασης. Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να επιλέξει ένα σύμβολο το οποίο συμπληρώνει μια ακολουθία η οποία διέπεται από ένα λογικό κανόνα ή συνδυασμούς κανόνων.

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

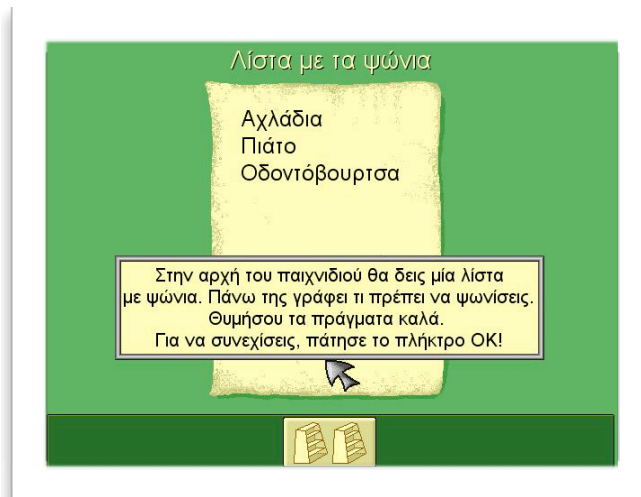
Από ένα πλήθος συμβόλων, ο εκπαιδευόμενος καλείται να επιλέξει εκείνο το οποίο συμπληρώνει την ακολουθία. Η ακολουθία περιλαμβάνει σύμβολα (κύκλοι, τρίγωνα, τετράγωνα, κτλ) με διαφορετικά μεγέθη και χρώματα τα οποία συνδέονται μεταξύ τους με κάποιο λογικό κανόνα. Αν επιλεγθεί λάθος σύμβολο, δίνονται στον εκπαιδευόμενο συγκεκριμένες επεξηγήσεις σχετικά με τον τύπο του λάθους (σχήμα, χρώμα, μέγεθος). 23 επίπεδα δυσκολίας παρέχονται κατά τα οποία ο εκπαιδευόμενος αρχικά δουλεύει με πολύ απλές ακολουθίες και στη συνέχεια με σταδιακά πιο πολύπλοκες.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Η εκπαίδευση ενδείκνυται για άτομα με επίκτητες οργανικές εγκεφαλικές (μετωπιαίου λοβού) βλάβες, όπου παρατηρούνται δυσχέρειες στη λογική σκέψη. Τέτοιες διαταραχές συμβαίνουν ως αποτέλεσμα χρόνιου αλκοολισμού και ανοιών, όπως επίσης και στην σχιζοφρένεια.

Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να έχει την ικανότητα συγκέντρωσης για μεγάλο χρονικό διάστημα. Επίσης, θα πρέπει να μπορεί να εξάγει απλά αφηρημένα λογικά συμπεράσματα. Η εξάσκηση μπορεί να εφαρμοσθεί σε παιδιά από 12 ετών εφόσον βρίσκονται σε θέση για αφηρημένη και λογική σκέψη.





Σύντομη περιγραφή

Η δραστηριότητα αυτή εκπαιδεύει με ρεαλιστικό τρόπο μια καθημερινή ασχολία, όπως είναι οι αγορές σε σούπερ μάρκετ. Εξασκούνται ο σχεδιασμός, διαχείριση και εκτέλεσης μίας πράξης, καθώς επίσης και η βραχυπρόθεσμη μνήμη.

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

Ο εκπαιδευόμενος λαμβάνει μια λίστα με ψώνια και εν συνεχεία μεταφέρεται σε ένα εικονικό ελληνικό σούπερ μάρκετ το οποίο διαθέτει ράφια με αγαθά ταξινομημένα σε κατηγορίες. Για να εντοπίσει ένα προϊόν, θα πρέπει να το αναζητήσει στο κατάλληλο ράφι ανάμεσα από πλήθος άλλων προϊόντων. Το ίδιο επαναλαμβάνεται και για τα υπόλοιπα προϊόντα της λίστας. Σε υψηλότερα επίπεδα, ο εκπαιδευόμενος λαμβάνει εικονικά χρήματα για να ψωνίσει τα προϊόντα.

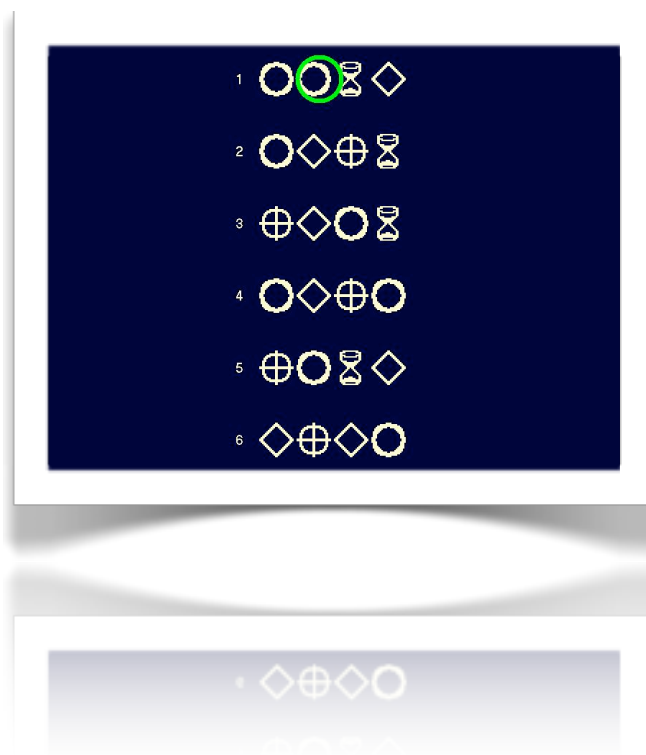
Η εκπαιδευτική δραστηριότητα περιέχει πάνω από 100 σύγχρονα προϊόντα τα οποία υπάρχουν σε ένα ελληνικό σούπερ μάρκετ. Τα προϊόντα παρουσιάζονται με πραγματικές φωτογραφίες και μπορεί επίσης να επιλεχθεί η δυνατότητα αναγραφής ή εκφώνησης της ονομασίας τους.

Υπάρχουν 18 επίπεδα δυσκολίας. Με την αύξηση του επιπέδου δυσκολίας αυξάνονται τα προς αγορά προϊόντα ή/και διατίθεται ένα συγκεκριμένο χρηματικό ποσό.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Η δραστηριότητα ενδείκνυται για άτομα με ελλείμματα στην εργαζόμενη μνήμη, σύλληψη εννοιών και σχεδιασμό ακολουθίας πράξεων. Η εξάσκηση σε παιδιά είναι κατάλληλη από την ηλικία των 11 ετών.

Για ατομική εξάσκηση, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μπορεί να χειριστεί μόνος του το ποντίκι. Δεν ενδείκνυται σε άτομα με προβλήματα προσοχής.



Σύντομη περιγραφή

Η δραστηριότητα αυτή απευθύνεται σε διαταραχές οπτικής εξερεύνησης. Η εκπαίδευση επιτυγχάνεται μέσω της σειριακής αναζήτησης αντικειμένων στην οθόνη του υπολογιστή τα οποία απαιτούν λεπτομερή ανάλυση και κατανόηση.

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

Αντικείμενα-σύμβολα απεικονίζονται στην οθόνη σε προδιαγεγραμμένη διάταξη γραμμών και στηλών. Ο εκπαιδευόμενος αναζητά ένα σύμβολο-στόχο ανάμεσα σε πλήθος άλλων συμβόλων τα οποία είναι διατεταγμένα σε όλο το εύρος της οθόνης. Η αναζήτηση καθοδηγείται μέσω ενός κυκλικού κέρσορα ο οποίος σαρώνει σειριακά όλα τα σύμβολα κάθε γραμμής. Τα σχετικά αντικείμενα-σύμβολα είναι διασκορπισμένα στην οθόνη και πολλές φορές εκτός οπτικού πεδίου. Συνιστάται η χρήση συστήματος στήριξης σαγονιού.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Η δραστηριότητα προτείνεται για ασθενείς με ομώνυμες διαταραχές οπτικού πεδίου (π.χ. ομώνυμη ημιανοψία) καθώς και με προβλήματα οπτικής εξερεύνησης λόγω οπτικής αγνωσίας. Προτείνεται επίσης για ασθενείς που πάσχουν από σύνδρομο Balint ή από συνδυασμό των παραπάνω διαταραχών ως αποτέλεσμα κάποιας μορφής εγκεφαλικής βλάβης. Επίσης μπορεί να χρησιμοποιηθεί και από ασθενείς με διαταραχές του λόγου και κατανόησης λέξεων εκμεταλλευόμενοι τη χρήση μη λεκτικού υλικού σε αυτή τη δραστηριότητα.

Η δραστηριότητα ενδείκνυται λιγότερο για ασθενείς με σοβαρές διαταραχές όρασης. Σοβαρές διαταραχές μνήμης θα περιορίσουν την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης. Η χρήση της δραστηριότητας προτείνεται για εκπαιδευόμενους ηλικίας 8 ετών και άνω.





Σύντομη περιγραφή

Η δραστηριότητα αυτή είναι σχεδιασμένη για άτομα με μειωμένες ικανότητες όρασης και φαινόμενα οπτικής αγνωσίας (ημι-αγνωσία, ημιανοψία, αμβλυωπία, κτλ.). Η εξάσκηση περιλαμβάνει την εμφάνιση κάποιου αντικείμενου (π.χ. όχημα, άνθρωπος, ζώο) σε μία πλευρά της οθόνης την οποία πλευρά ο εκπαιδευόμενος πρέπει να δηλώσει πιέζοντας άμεσα το αντίστοιχο πλήκτρο (αριστερό-δεξί).

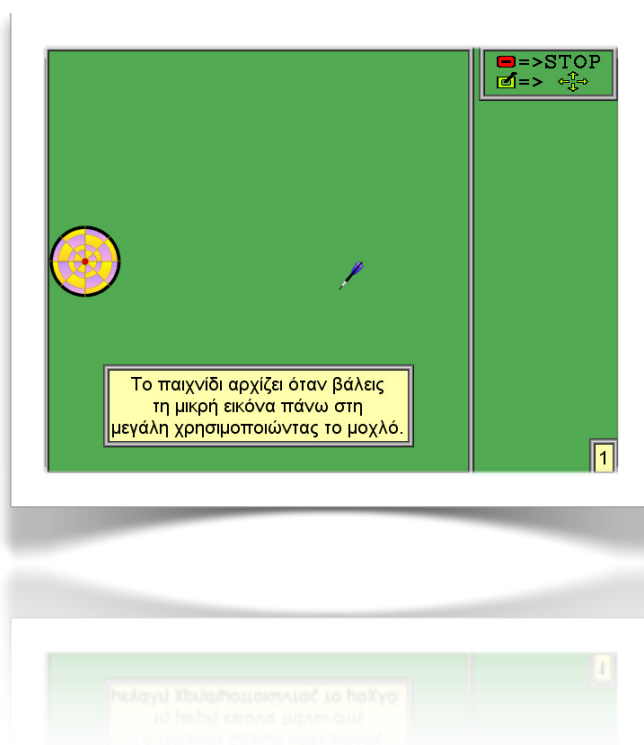
Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

Ο ασθενής παρατηρεί τον ορίζοντα ενός απλού δισδιάστατου τοπίου όπου ένας μεγάλος ήλιος βρίσκεται τοποθετημένος στη μέση της οθόνης. Αντικείμενα εμφανίζονται είτε δεξιά ή αριστερά του ηλίου σε τυχαίες αποστάσεις. Κάθε φορά που ο εκπαιδευόμενος αντιλαμβάνεται κάποιο αντικείμενο αριστερά ή δεξιά του ηλίου θα πρέπει να πιέσει το αντίστοιχο πλήκτρο. Στα υψηλότερα επίπεδα δυσκολίας, τα αντικείμενα εμφανίζονται σε διάφορα ύψη, κινούνται, μικραίνουν, έχουν χρώμα παρόμοιο με το φόντο, κτλ. Συνολικά με τη χρήση των παραπάνω συνδυασμών προκύπτουν 28 επίπεδα δυσκολίας. Συνίσταται η χρήση του συστήματος στήριξης σαγονιού.

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Η δραστηριότητα αυτή σχεδιάστηκε για άτομα με ετερόπλευρα φαινόμενα οπτικής αγνωσίας και διαταραχές απεικόνισης-αντίληψης. Διαταραχές και μειωμένη ικανότητα οπτικής εξερεύνησης στο ήμισυ του οπτικού πεδίου εμφανίζονται συχνά με οπτική αγνωσία ή εγκεφαλικά έμφρακτα στην περιοχή της οπίσθιας εγκεφαλικής αρτηρίας. Επίσης, επίκτητες διαταραχές της λειτουργίας του ωτός μπορούν να προκαλέσουν διαταραχές οπτικο-χωρικής αγνωσίας. Η δραστηριότητα είναι λιγότερο κατάλληλη για ασθενείς με σοβαρές οργανικές διαταραχές της όρασης.





Σύντομη περιγραφή

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να εκπαιδεύσει άτομα με διαταραχές οπτικο-κινητικού συντονισμού. Μία μικρή και μία μεγάλη εικόνα παρουσιάζονται στην οθόνη και ο στόχος είναι ο εκπαιδευόμενος με τη βοήθεια του μοχλού του ειδικού πληκτρολογίου να κινεί τη μικρή εικόνα έτσι ώστε να βρίσκεται πάντα πάνω στη μεγάλη όσο αυτή κινείται αυτόματα στην οθόνη ακολουθώντας μία τροχιά.

Εκπαιδευτικό Υλικό & Επίπεδα δυσκολίας

Στην οθόνη προβάλλονται δύο εικόνες, μία μικρή και μία μεγάλη, όπως για παράδειγμα μία τελεία και ένας έγχρωμος κύκλος (για λειτουργία με αφηρημένα σχήματα) ή μία πεταλούδα και ένα λουλούδι (για λειτουργία με απτά σχήματα). Η μικρή εικόνα ονομάζεται «κέρσορας», ενώ η μεγάλη «δρομέας». Ο εκπαιδευόμενος κινεί τον κέρσορα πάνω από το δρομέα με τη χρήση του μοχλού καθώς ο δρομέας κινείται κατά μήκος μίας προκαθορισμένης ή τυχαίας τροχιάς.

Οι παράμετροι που μπορούν να ρυθμιστούν είναι το μέγεθος του «δρομέα», η ταχύτητα κίνησής του και το πρότυπο της τροχιάς (γραμμική, καμπυλωτή, προκαθορισμένη, τυχαία, κτλ).

Ενδείξεις & Βασικές προϋποθέσεις χρήσης

Βλάβες στον προκινητικό φλοιό (μετωπιαίος λοβός) οδηγούν σε ανεπάρκεια ακριβούς ελέγχου της κίνησης που παρατηρείται σαφέστερα σε διαταραχές συντονισμού της χειρός και των δακτύλων. Σε πολλές οργανικές εγκεφαλικές παθήσεις και βλάβες, όπως, αιμοραγίες, εκτεταμένοι όγκοι, εγκεφαλικές κακώσεις, κ.α., ο οπτικο-κινητικός επίσης επηρεάζεται. Η εξάσκηση ενδείκνυται σε όλες τις διαταραχές της λεπτής κίνησης. Σε ακραίες διαταραχές όρασης, η δραστηριότητα είναι λιγότερο κατάλληλη. Υπάρχει επίσης απαίτηση για ικανότητα προσοχής από τον εκπαιδευόμενο. Σε σοβαρές απραξίες, η εκπαίδευση προτείνεται σε περιπτώσεις όπου ο εκπαιδευόμενος είναι ικανός να χειριστεί το μοχλό του πληκτρολογίου.



Προτεινόμενες Δραστηριότητες ανά Διαταραχή

Κατηγορίες/ Δραστηριότητες	Σοβαρή επίκτητη εγκεφαλι κή βλάβη	Μέτρια επίκτητη εγκεφαλι κή βλάβη	Ηπια επίκτητη εγκεφαλι κή βλάβη	Φροντίδα ηλικιωμέ νων	Ψυχιατρική	Σκλήρυνση κατά πλάκας	ΔΕΠ-Υ
Εκπαίδευση Προσοχής							
REVE Συμπεριφορά Αντίδρασης		X		X			
VIGI Εγρήγορση		X	X	X		X	X
RAUM Χωροταξικές Λειτουργίες	X	X	X				X
VRO1 Δισδιάστατες Λειτουργίες		X		X			
RO3D 3Δ Χωροταξικές Λειτουργίες			X		X	X	
KONS Οπτικο-Χωροταξική Ικανότητα			X	X			X
AUFM Προσοχή & Συγκέντρωση	X	X		X	X	X	X
GEAU Διάσπαση Προσοχής		X				X	X
GEA2 Διάσπαση Προσοχής 2			X		X	X	X
Εκπαίδευση Μνήμης							
MEMO Τοπολογική Μνήμη		X	X	X	X		
GESI Φυσιογνωμική Μνήμη		X		X			
WORT Μνήμη Λέξεων	X						
BILD Σχηματική Μνήμη	X						
VERB Λεκτική Μνήμη		X	X	X		X	
Εκτελεστικές Λειτουργίες							
EINK Οργάνωση Αγορών			X	X	X	X	X
LODE Λογικές Αποφάσεις		X			X	X	X
CALC Υπολογισμοί			X	X	X	X	X
Οπτικό-Κινητικός Συντονισμός							
WISO Οπτικό-κινητικός Συντονισμός		X		X		X	
Εκπαίδευση Οπτικού Πεδίου							
SAKA Οπτική Αγνωσία	X						
EXPL Οπτική Εξερεύνηση		X					



Επικοινωνία:

Ostracon

23ης Οκτωβρίου 28

41222, Λάρισα

T/F: 2410285477

E: info@ostraconmed.com